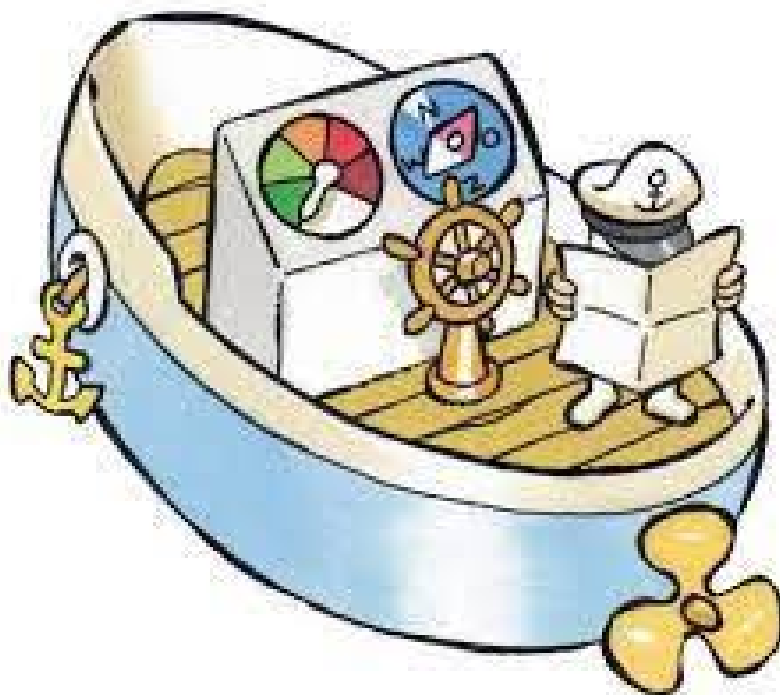


# Schoolplan De Trompetvogel 2024-2028





## Inhoudsopgave en schoolgegevens

Hoofdstuk 1. Algemene gegevens

Hoofdstuk 2. Visie en Missie

2.1 Missie en visie van de school

2.2 De identiteit

2.3 Koersplan Fluenta

Hoofdstuk 3. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

3.1 Het onderwijskundig beleid op schoolniveau

3.2 Aanbod

3.3 Het schoolondersteuningsprofiel

3.4 Partnerschap in opleiding en ontwikkeling

3.5 De zelfevaluatie basiskwaliteit

Hoofdstuk 4. Ontwikkeling eigen aspecten van kwaliteit op basis vanuit doelen Koersplan

4.1 Vakmanschap van de leerkracht

4.2 Leiderschap: gespreid leiderschap en onderwijskundig leiderschap

4.3 Burgerschap

4.4 Werkplezier

4.5 Zicht op ontwikkeling

4.6 Digitale geletterdheid

Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

5.1 Relatie kwaliteitsbeleid met personeelsbeleid

Hoofdstuk 6. Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering en administratieve ondersteuning

6.2 Ouderbijdragen/private geldstromen

6.3 Externe geldstromen

6.4 Sponsoring

6.5 Begroting

Hoofdstuk 7. Huisvesting

Hoofdstuk 8. Bijlagen

Hoofdstuk 9. Instemming schoolplan

9.1 Medezeggenschapsraad

9.2 Bevoegd gezag

## Hoofdstuk 1. Algemene gegevens

Stichting Fluentia	
Adres	Meentwal 15, 3432 GL Nieuwegein
E-mail	<a href="mailto:info@fluenta.nl">info@fluenta.nl</a>
Website	<a href="http://www.fluenta.nl">www.fluenta.nl</a>
Voorzitter college van bestuur	Harry de Vink

Naam school	
Adres	Parelduiker 15
Email	<a href="mailto:infotrompetvogel@fluenta.nl">infotrompetvogel@fluenta.nl</a>
Website	<a href="http://www.trompetvogel.nl">www.trompetvogel.nl</a>
Directie	Esther van Eck & Nienke Felix

### 1.1 De school in de wijk

Basisschool De Trompetvogel is een protestants-christelijke, Vreedzame School. De school staat midden in de wijk van de Doorslag en is verbonden met het Buurthuis en peuterspeelzaal aan de Parelduiker. De school heeft een plein rondom de school en kan gebruik maken van een grasveld dat naast de school ligt. In schooljaar 2025-2026 zal de school naar een nieuw schoolgebouw binnen de wijk de Doorslag (De Groenling) verhuizen.

### 1.2 De schoolgrootte

De school heeft gemiddeld per schooljaar 300 leerlingen verdeeld over 12 groepen, met in de loop van het jaar ruimte voor een instroomgroep voor 4-jarigen. Het nieuwe schoolgebouw heeft ruimte om door te groeien naar 400 leerlingen.

### 1.3 De kenmerken van de schoolpopulatie (IB)

Volgens de nieuwe berekening van het centraal bureau voor statistieken heeft de school een schoolweging van 29,5 (schooljaar 2023-2024). De schoolweging loopt van 20 tot 40.

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school verwacht worden. Voor De Trompetvogel geldt dat deze nieuwe weging overeenkomt met onze gegevens, waaruit blijkt dat de meeste kinderen afkomstig zijn uit gezinnen met ouders die praktisch en theoretisch zijn opgeleid. De komende jaren is de verwachting dat er geen verandering is in de demografische gegevens en zal de schoolweging gelijk blijven.

Gediagnosticeerde problematiek.

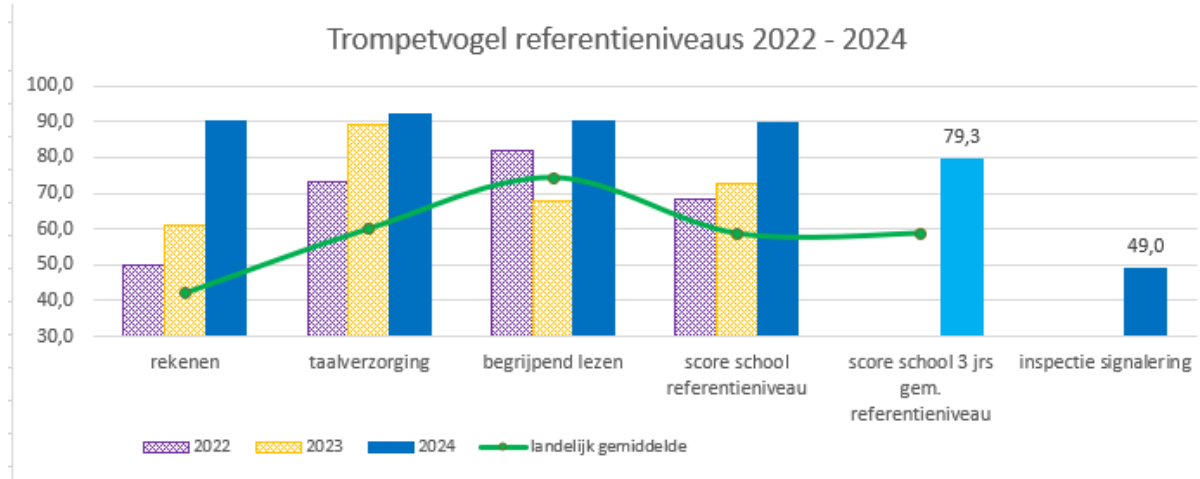
Op De Trompetvogel zijn verschillende gediagnosticeerde problematieken, verspreid over de verschillende leerjaren. In iedere groep zijn leerlingen die één van onderstaande gediagnosticeerde problematiek hebben. Onder gediagnosticeerde problematiek op De Trompetvogel valt: dyslexie, ADHD, ADD, ASS, TOS, maar ook (chronische) aandoeningen/ spasticiteit, zoals cerebrale parese. De school staat open voor passend onderwijs voor deze leerlingen, om samen met ouders te onderzoeken wat het meest passende onderwijs is.

### NT2 leerlingen/statushouders

Momenteel heeft De Trompetvogel vier NT2 leerlingen. Door de nieuwe instroom van jonge aanwas in Nieuwegein, is de verwachting dat we de komende jaren meer NT2 leerlingen binnen zullen krijgen. Op De Trompetvogel zijn momenteel geen statushouders.

### Trompetvogel referentieniveaus

Hieronder ziet u een overzicht van de referentieniveaus 2022-2024



### Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs:

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Clusteronderwijs				1
Praktijkonderwijs	1	0	0	
VMBO BL	0	0	1	
VMBO BL, met LWOO	3	0	0	
VMBO BL t/m KL	0	0	0	
VMBO BL t/m KL, met LWOO	0	0	0	1
VMBO KL	6	4	2	
VMBO KL, met LWOO	3	0	0	
VMBO KL t/m TL	0	3	4	
VMBO KL t/m TL, met LWOO	1	0	1	2
VMBO TL	11	0	2	1
VMBO TL, met LWOO	0		1	
VMBO TL t/m HAVO	3	0	8	10

HAVO	7	2	7	1
HAVO t/m VWO	2	4	6	19
VWO	11	9	6	14
Totaal	48	21	38	49

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat de school waar de leerling wordt aangemeld of staat ingeschreven, moet zorg dragen voor een passende onderwijsplek. De school moet zorgvuldig onderzoeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of de school hierin kan voorzien. Het kan ook zijn dat de school mogelijkheden ziet om binnen afzienbare tijd aan de onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Soms zal de conclusie zijn dat een andere school een meer passende plek kan bieden. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met ouders overlegt welke school passend is voor het kind.

[Zicht op onderwijskwaliteit](#)

[document POS 2023-2024](#)

## Hoofdstuk 2. Visie en Missie

### 2.1. Missie en visie van de school

SAMEN VEILIG GROEIEN is de stip op de horizon vanuit onze waarden. Dit is de koers die wij varen, de visie voor ons onderwijs.

#### Missie

De waarden vertrouwen, verbinden en verwonderen spelen in onze missie een belangrijke rol. Het team staat voor een school waar leraren kinderen begeleiden naar het worden van betrokken en zelfstandige burgers. We streven naar goed onderwijs, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Aandacht voor creativiteit en het welbevinden vinden wij daarnaast ook heel belangrijk. Als school staan wij voor de taak om te zorgen voor een veilige en fijne schooltijd, waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich op een prettige manier kunnen ontwikkelen en leren leren.

**Visie:** *hoe ziet Samen Veilig Groeien er dan uit op onze school?*

#### Samen

Op De Trompetvogel staat het team samen met ouders voor de opdracht om een school te zijn waarin kinderen samen kunnen groeien. Kinderen groeien en ontwikkelen zich op De Trompetvogel op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Het team, ouders en kinderen maken met elkaar een sfeer van Samen Veilig Groeien, geïnspireerd door de christelijke waarden en normen en de pedagogische uitgangspunten van de Vreedzame School. Het team ziet, kent en erkent de kinderen en ouders. Samen vormen zij een gemeenschap. In deze gemeenschap leren wij elkaar om samen verantwoordelijkheid te nemen en te geven. Samen een school zijn is de basis van de visie op leren. Leren doe je niet alleen, dat doe je samen.

#### Veilig

Onderwijs geven is de kern van het werk van het schoolteam. Het team is gericht op de optimale ontwikkeling van elk kind. Veiligheid is een belangrijke basisbehoefte om je te kunnen ontwikkelen en te kunnen groeien als mens. Door de lessen vanuit de aanpak van de Vreedzame School, geven wij aandacht aan een positief en veilig klimaat, waarin kinderen, leerkrachten, studenten, ondersteuners en ouders samen groeien.

#### Groeien

Leerlingen brengen het grootste deel van de dag door in een groep van dezelfde leeftijd of een gecombineerde groep. In de groep hebben we aandacht voor verschillende pedagogische en didactische situaties, waarin elke leerling zich naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. We volgen ieder kind nauwgezet via kindgesprekken, stellen doelen op en evalueren deze samen met het kind.

### 2.2. De identiteit

De Trompetvogel is een protestants-christelijke basisschool. We zijn een open school, waarbij we rekening houden met het brede spectrum aan verschijningsvormen dat het christelijk geloof nu kent. We gaan respectvol om met andere wijzen van geloven en andere godsdiensten. Iedereen die onze identiteit respecteert, is welkom. We omarmen diversiteit.

We werken vanuit de christelijke normen en waarden, met de Bijbel als basis. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor elkaar en we helpen elkaar. We doen het samen. Er wordt niet gevloekt en we praten met 'aardige woorden'. Dit uit zich in de sfeer, zowel in als buiten de school.

We werken in alle groepen met de godsdienstmethode Trefwoord. Deze methode is maatschappelijk georiënteerd. De school leert de kinderen de Bijbelverhalen kennen en van daaruit, op eigen niveau, ook het verband te leggen naar de eigen leef- en belevingswereld. We openen een schooldag met een themaverhaal, zingen liedjes, bidden samen en vieren de christelijke feestdagen.

### 2.3. Koersplan Fluentia

Dit schoolplan sluit aan bij het [Koersplan](#) van Fluentia (zie hoofdstuk 8.).

### **De visie op leren**

Leren is elke dag met elkaar iets nieuws ontdekken. De Trompetvogel ziet het als zijn taak om kinderen kennis, vaardigheden en inzichten te laten verwerven die duurzame gedragsveranderingen teweegbrengen. Tijdens het leerproces geven we kinderen de ruimte om initiatief te nemen en uitdagingen aan te gaan. We gunnen kinderen dat ze ontdekken, dat ze iets snappen of kunnen en dat ze daar trots op kunnen zijn. Die succeservaringen nemen ze de rest van hun leven mee.

We laten ons bij onze missie inspireren door de drie doeldomeinen van Gert Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Daarbij speelt de leerkracht als didacticus en pedagoog een cruciale rol. Op De Trompetvogel bieden we een rijke leeromgeving: leren kan in het klaslokaal, maar ook op de gang, buiten of tijdens een excursie. We leren met en van elkaar en in een sociale context, waarin verschillen er mogen zijn. Zo ontwikkelen kinderen competenties, leren ze te participeren in de maatschappij en groeien ze als autonome personen naar volwassenheid.

Betekenisvol en bevlogen onderwijs is de ambitie van de Trompetvogel. De Trompetvogel wil bijdragen aan continue kwaliteitsverbetering. De bouwstenen (bij onze metafoor passend: "eilanden") zijn de belangrijke (onderwijs)thema's, waaraan we de komende jaren gaan werken en waarbij onderwijskwaliteit de verbindende factor is. Voor elke bouwsteen formuleerden we een wenkend perspectief: wat is onze droom en waar willen we over vier jaar staan? Daar horen doelen bij die houvast bieden en richting geven aan wat we de komende jaren gaan doen om die droom te realiseren. Bovendien helpen deze doelen ons om te kijken waar we staan en of het doel in zicht is of is bereikt. Daarnaast zijn ambities geformuleerd.

### **Hoofdstuk 3. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg**

Onze school draagt zorg voor de onderwijskwaliteit en voor een goede organisatie en kwaliteitscultuur.

#### **Kwaliteitszorg**

We zien kwaliteitszorg als het totaal van activiteiten en procedures, die bedoeld zijn om op een systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. We volgen hierbij het PDCA model. Het gaat bij onze school om de volgende vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die kennis en informatie?

#### **Uitgangspunten kwaliteitszorg**

- Kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld aan de school- en personeelsontwikkeling.
- Alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs.
- Structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en analyses liggen aan de basis van het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen.
- Schoolleiders/leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg.
- Doelen en normen worden afgeleid uit het Koersplan van de stichting en door ons als school ambitieus vertaald en uitgewerkt in de verschillende plannen op schoolniveau (schoolplan-jaarplan, document zicht op onderwijskwaliteit).

#### **Kwaliteitsinstrumenten**

Onze school hanteert een aantal instrumenten waarmee de kwaliteit systematisch en cyclisch wordt gemeten en geanalyseerd.

De instrumenten waarmee onze school werkt zijn:

- werken met kwaliteitskaarten;
- observatielijsten/Kijkwijzers;
- gesprekkencyclus;
- tevredenheidsonderzoeken voor ouders en personeel;
- jaarlijkse vragenlijst veiligheid leerlingen groep 5 tot en met 8;
- leerlingvolgsysteem Cito LIB, Kleuter in beeld voor het kleuteronderwijs en ParnasSys;
- leerlingvolgsysteem voor de sociaal- emotionele ontwikkeling (Instrument: Leerling in beeld);
- externe audits en in ontwikkeling interne audits;
- document zicht op onderwijskwaliteit;
- Melior Instrument die we 2x per jaar invullen, zodat we de toetsgegevens kunnen vergelijken met landelijk niveau.

De resultaten van deze instrumenten worden zowel op schoolniveau als bovenschools geïnventariseerd, geëvalueerd en geanalyseerd en leiden tot verbeterplannen.

#### **3.1 Het onderwijskundig beleid op schoolniveau**

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem, met daarin aandacht voor differentiatie in instructie en verwerking. Kinderen brengen het grootste deel van de dag door in een groep met kinderen van dezelfde leeftijd of in een gecombineerde groep. Binnen dit systeem zoeken we naar werkvormen waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Zo werken we schoolbreed met het expliciete directe instructie model (EDI). Dit model biedt de mogelijkheid te differentiëren naar niveau en helpt leerlingen stapsgewijs en actief zich de leerstof eigen te maken. In deze leeromgeving worden leerlingen uitgedaagd en gestimuleerd om te leren leren. Daarnaast stuurt de directie aan op resultaat, doelen en verbeteringen. Leerkrachten, bouwcoördinatoren, specialisten en werkgroepen hebben hierbij het voortouw. Er is focus op de kernvakken: lezen, taal en rekenen. De cyclus van evalueren-reflecteren-bijstellen blijft zich herhalen en zorgt zo voor continue verbetering.



### 3.2 Aanbod

Onze school heeft een dekkend leerstofaanbod voor de kerndoelen.

Taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid vallen onder de basisvaardigheden. We hebben een visie, doelen en ambities geformuleerd ten aanzien van de basisvaardigheden. Daarbij is specifieke aandacht voor:

- beleid en/of specifieke aandacht voor groepen leerlingen die het risico lopen op laaggeletterdheid of laaggecijferdheid;
- concrete en toetsbare doelen voor de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden;
- de wijze waarop de school haar beleid ten aanzien van basisvaardigheden evalueert.

De school heeft een visie op digitale geletterdheid (passend bij de visie van Fluentia), die wordt vertaald naar de praktijk. Deze is zichtbaar in het alledaags handelen van leerkrachten en leerlingen, maar ook in de speel- en leeromgeving van de school. Voor de leerdoelen wordt uitgegaan van de actuele leerlijn van de SLO. De school heeft afspraken gemaakt over hoe deze leerlijn in de school wordt vormgegeven.

### 3.3 Het schoolondersteuningsprofiel

Onze school neemt deel aan de samenwerkingsverbanden Profi Pendi. Vier keer per jaar stelt de school het schoolondersteuningsprofiel [SOP](#) vast. Hiervoor wordt vanuit het samenwerkingsverband Profi Pendi het instrument Perspectief Op School (POS) gebruikt, dat we jaarlijks updaten.

De standaarden voor basisondersteuning maken deel uit van het SOP. Daarnaast bevat het SOP:

- een beschrijving van de leerlingpopulatie, waaronder leerlingen die langdurig extra ondersteuning behoeven, de verwijzingen naar het S(B)O en doorstroom naar het VO;
- de extra ondersteuning die binnen de school geboden kan worden en stimulerende en belemmerende factoren daarbij, waaronder de samenwerking met ketenpartners;
- de ontwikkelpunten en ambities van de school met betrekking tot de ondersteuning.

### 3.4 Partnerschap in opleiding en ontwikkeling

Onze school heeft ook een taak in het opleiden van nieuwe leerkrachten. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze school is gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (pabo), in Utrecht en de Christelijke Hogeschool in Ede (CHE). In het partnerschap nemen innovatie en onderzoek een belangrijke plaats in.

### 3.5 De zelfevaluatie basiskwaliteit

In de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) maakt de inspectie onderscheid in deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. We vatten dit samen met het begrip basiskwaliteit. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities, die verder reiken dan de basiskwaliteit, zoals die geformuleerd zijn in ons schoolplan.

De hierna beschreven zelfevaluatie doen wij op schoolniveau eens in de twee jaar. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO OP SCHOOLNIVEAU		
OP	ONDERWIJSPROCES	Score school WMK PO
OP0	Basisvaardigheden	3,20
OP1	Aanbod	3,05
OP2	Zicht op ontwikkeling	3,09
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	3,14

OP4	Onderwijstijd	3,23
OP6	Afsluiting	3,73
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	
VS1	Veiligheid	3,60
VS2	Schoolklimaat	3,36
OR	ONDERWIJSRESULTATEN	
OR1	Resultaten	2,93
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	2,79
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	
SKA1	Visie, ambities doelen	3,24
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,20
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,16

Gemiddeld gezien scoren we (ruim) voldoende op de WMK PO. Onderstaande punten behoeven nog extra aandacht;

#### **Basisvaardigheden en aanbod**

Sinds dit schooljaar heeft de school voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum gevonden, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. We gebruiken hiervoor de methode STAAL Taal. Deze methode stelt hoge eisen en zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt een afwisseling gemaakt in mondeling taalgebruik, lezen, schrijven, woordenschat en taalverzorging, zodat er een evenwichtige verdeling en samenhang is, die over de leerjaren is verdeeld. Dit moet geborgd en gemonitord blijven door coördinatoren en MT.

#### **Zicht op ontwikkeling, begeleiding (zorgstructuur), pedagogisch en didactisch handelen.**

Aandachtspunt op dit gebied is dat er onvoldoende wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en in mindere mate oog is voor bevordering van gelijke kansen. Ook moet de school onderzoeken wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen en begeleiding gestructureerd aanbieden. Dit is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel en geregistreerd in het ROD. Teamleden moeten hierover geïnformeerd worden.

De leraren stemmen instructie, verwerking en tempo nog onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Ook mag er meer focus komen op gerichte feedback op het gemaakte werk van leerlingen, op het leerproces en op het stimuleren van de leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

#### **Onderwijstijd en resultaten**

De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan en om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Dit is bovenschools geregeld en hierover moet het team geïnformeerd worden.

De cognitieve resultaten liggen soms nog onvoldoende op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Vooral het kernvak rekenen voldoet, met name in de middenbouw, nog onvoldoende aan de door de school gestelde norm(en). De ambitie is dat de resultaten elk jaar het gewenste resultaat opleveren.

### **Burgerschap**

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap nog in onvoldoende mate een doelgericht en samenhangend curriculum, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Er is een beleidsplan op burgerschap gemaakt, ter bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. In dit beleidsplan staat ook welke sociale en maatschappelijke competenties nodig zijn in de pluriforme samenleving en welke kerndoelen daaraan gerelateerd zijn.

### **Sociale en maatschappelijke competenties**

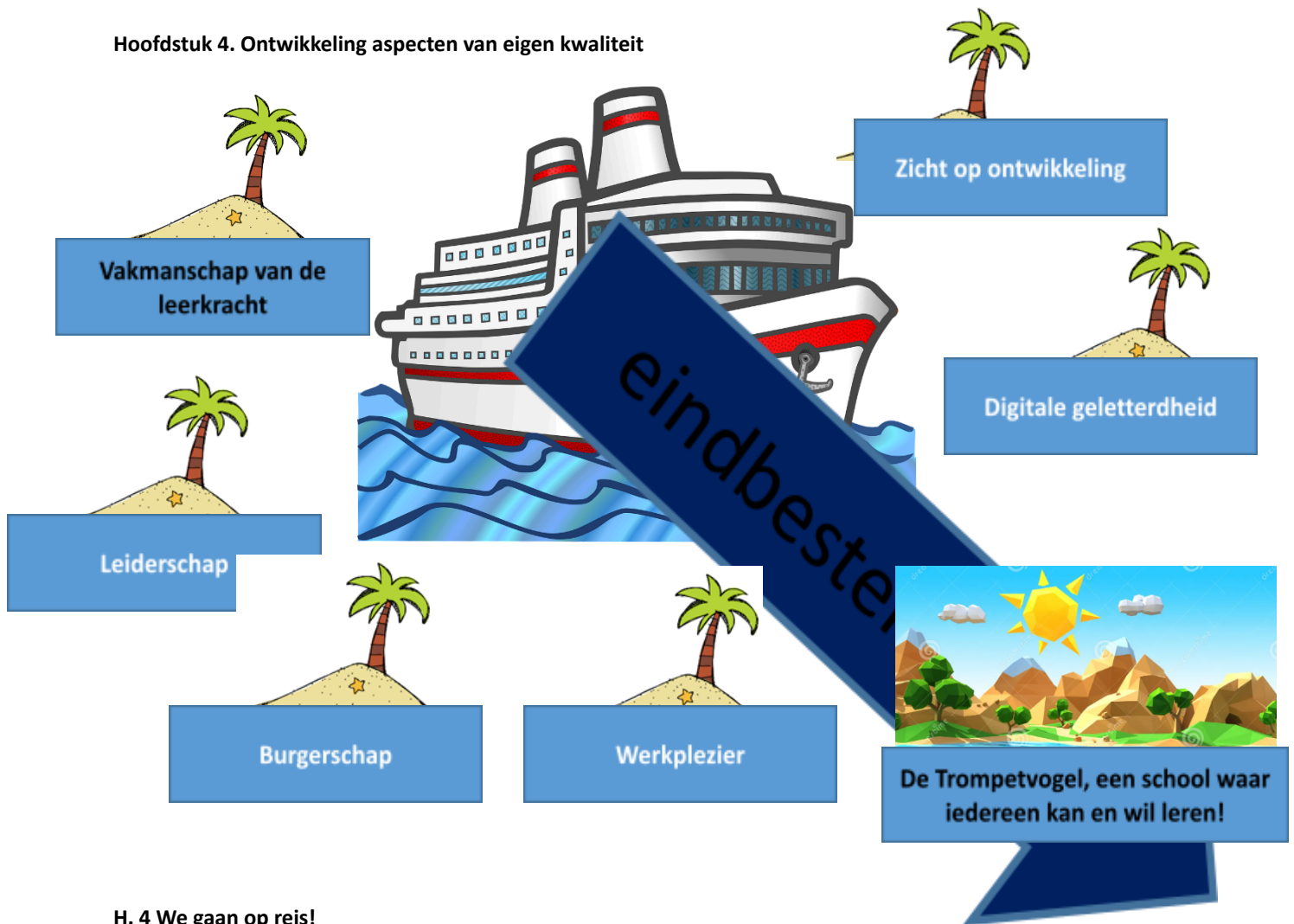
Het beleidsplan burgerschap dat geschreven is, met daarin de 9 ijkpunten, zal helpen om onderstaande punten te verbeteren.

- De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
- De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
- De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft.

### **Evaluatie, verantwoording en dialoog**

De schoolleiding zal in het kader van tegenspraak vaker actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel en de (G)MR gaan organiseren en - wanneer van toepassing - met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers. Zo wordt er onder andere een leerlingenraad opgezet en een beleidsplan geschreven voor burgerschap, waarin dit beschreven wordt.

## Hoofdstuk 4. Ontwikkeling aspecten van eigen kwaliteit



### H. 4 We gaan op reis!

Onze school gaat van 2024 tot 2028 beginnen aan een spannend avontuur... Vanuit onze waarden "Samen Veilig groeien", gaat het team van De Trompetvogel alle kinderen leren leren en gaat zij zelf, door het inzetten van onze executieve functies, voorwaarden creëren om over 4 jaar te kunnen zeggen dat inderdaad elk kind en elk teamlid op De Trompetvogel leert.

We gaan een cruise maken met een geweldig schip, De Trompetvogel. De reis heeft een prachtige eindbestemming: "De Trompetvogel, een school waar iedereen kan en wil leren".

In deze reis van 4 jaar meren we aan op verschillende eilanden om kennis te vergaren om mee te nemen naar onze eindbestemming.

In de komende 4 jaar meren we aan op de eilanden Vakmanschap van de leraar, Burgerschap, Leiderschap en Werkplezier.

Deze vier eilanden zijn voor De Trompetvogel plekken waar kennis en expertise gehaald kan worden of eigen kennis gedeeld kan worden met andere eilandbezoekers.

Werkplezier ontstaat door de flow van leerkrachten voor het onderwijs op het schip De Trompetvogel.

Iedereen wil samen veilig groeien naar een professionele kwaliteitscultuur.

In deze 4 jaar gooien we regelmatig ons anker uit op zee en stellen we plannen vast, reflecteren op ons handelen en stellen we weer verder bij. We houden koers en raken de richting naar die plek waar iedereen wil en kan leren niet kwijt.

We bestuderen regelmatig de landkaart, zoeken naar onbekende plekken en vertrekken pas weer als iedereen voldoende kennis heeft om de concrete doelen voor onze eindbestemming mee te nemen en die om te zetten naar handelen in de klas.



#### 4.1 - Eiland 1 - Vakmanschap van de leerkracht

##### Huidige situatie

De Trompetvogel kenmerkt zich door een veilig en sterk pedagogisch klimaat (zie uitkomsten WMK IIIn) Binnen de school heerst er een bepaalde rust en een gevoel van veiligheid. De afgelopen jaren heeft het team van De Trompetvogel zich ontwikkeld in het werken in een professionele cultuur en het samen leren van en met elkaar. Het team van De Trompetvogel maakt gebruik van:

- Collegiale consultatie, waarbij er directe feedback is op de inhoud
- Samen lessen voorbereiden
- Er wordt gewerkt vanuit het Expliciete Directe Instructie Model. Het team heeft een teamscholing gevolgd, de implementatie is nu bezig met begeleiding van Expertis, tijdens de komende schoolplanperiode zal er verder worden gegaan met de implementatie, waarna de borging zal volgen.
- Doelgericht werken, waarbij in de groepen 1 en 2 de SLO kerndoelen het uitgangspunt zijn.
- Professionalisering door de inzet van stuurgroepen en de samenwerking met een reken- en taalcoördinator.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De leerkracht groeit naar een meer leerrijke omgeving, voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, met een kansrijk aanbod voor de leerlingen.	x	x	x	x
De leerkracht ontwikkelt zich om leerlingen feedback te geven, die ze verder helpt en die aanzet tot leren en ontwikkelen.		x	x	x
De leerkracht verbetert de beredeneerde keuzes in zowel het pedagogisch als didactisch handelen in de basisvaardigheden en werkt doelgericht en weet hoe een kind leert.	x	x		
Op de Trompetvogel verbetert iedere leerkracht het pedagogisch/didactische handelen door te leren van en met elkaar: collegiale consultatie en samen lessen voorbereiden worden een vast onderdeel van onze ontwikkeling.		x	x	x
In de groepen 1, 2 en 3 wordt de visie op het jonge kind herijkt en wordt de leeromgeving rijker en verbetert voor het jonge kind	x	x		

##### Ambities

Als school hebben wij daarnaast nog de ambitie om aan het volgende te werken:

- de school verdiept zich verder in didactische aanpakken;
- leerkrachten professionaliseren zich verder in de vorm van een HBO- of WO masteropleiding;



## 4.2 – Eiland 2 - Leiderschap

### Huidige situatie:

#### Wenkend perspectief Koersplan gespreid leiderschap

Met een cultuur van gespreid leiderschap werkt het team voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs en de onderwijskwaliteit. Daarbij is waarderend leiderschap altijd de basis van ons handelen. We benutten elkaars kennis en expertise en hebben oog voor ieders kwaliteiten. Dat betekent dat er aandacht is voor de ontwikkeling van leerkrachten en het managen van talenten in een veilige en open leer- en werkomgeving. Leiderschap wordt voornamelijk toegekend in formele rollen ((bouw)coördinatoren/kartrekkers) en de toekenning van leiderschap gebeurt op basis van expertise.

Dat draagt bij aan een grote betrokkenheid van alle medewerkers en de continuïteit van onze school. Zo wordt het eigenaarschap bevorderd, evenals de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle teamleden met betrekking tot onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De leerkracht wordt aangemoedigd om initiatief te nemen het onderwijs te verbeteren	x	x	x	x
De leerkracht kan denken en handelen vanuit een schoolbreed perspectief				x

### Ambities

Op het gebied van onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen is er geen aanpak, maar is er sprake van gespreid leiderschap:

- leiderschap wordt genomen in plaats van gegeven;
- het teamlid dat de meeste kennis heeft op het gebied van een bepaald thema trekt het leiderschap naar zich toe;
- leerkrachten kunnen denken en handelen vanuit een schoolbreed perspectief;
- leerkrachten zien wat nodig is en nemen zelf initiatieven vanuit een doorleefde, gezamenlijke visie op onderwijs;
- er is een helder gemeenschappelijk doel, met duidelijke verwachtingen over en weer;
- De schoolleider richt ondersteunende structuren in, zodat teamleden de ruimte krijgen om leiderschap over schoolontwikkeling te nemen.

### Onderwijskundig leiderschap

#### Huidige situatie:

Bij onderwijskundig leiderschap op De Trompetvogel gaat het erom dat er goed onderwijs aan de leerlingen kan worden gegeven. Dit houdt in dat de school voldoet aan de basiskwaliteit en eigen doelen en ambities formuleert. Ook is er sprake van een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Daarnaast dienen we als school te zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat en een samenhangend curriculum met bijpassende leermiddelen.

Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Er is een stichtingsbrede visie op onderwijskundig leiderschap.	x			
Deze visie op onderwijskundig leiderschap is vertaald naar het handelen van de directies en		x		

intern begeleiders.				
De directies en intern begeleiders geven op hun scholen invulling aan het onderwijskundig leiderschap.				x



### 4.3 – Eiland 3 – Burgerschap

#### Huidige situatie:

Op onze school hanteren we de drie definities van burgerschap zoals Biesta (2020) die omschrijft. Zonder gedeelde waarden kan een samenleving snel uit elkaar vallen. Daarom leren we de leerlingen op onze scholen een moreel kompas te ontwikkelen. Dat vraagt om sociale vaardigheden en goede omgangsvormen. Burgerschap betekent ook dat we aandacht hebben voor verantwoordelijkheid, respect en verdraagzaamheid. Het is goed om je eigen mening te ontwikkelen, maar dan wel met respect voor anderen en een democratische houding ten opzichte van mensen die anders denken. Leerlingen leren eveneens hoe ze zich kunnen inzetten voor hun naasten en voor de gemeenschap. Burgerschapsonderwijs op onze school betekent tot slot dat we burgerschap aan christelijke inspiratiebronnen verbinden. Daarbij worden ouders en maatschappelijke partners betrokken en geven we vorm aan interculturele en levensbeschouwelijke ontmoetingen.

Burgerschap Doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De leerkracht geeft burgerschap bewust vorm en inhoud in de klas en daarbuiten, vanuit de burgerschapsvisie en christelijke identiteit, na afstemming met betrokkenen, waaronder ouders.	x	x		
De leerkracht organiseert actieve vormen van leerlingenparticipatie in de klas of daarbuiten		x		
De leerkracht stimuleert het morele kompas van iedere leerling, evenals de democratische houding ten aanzien van andersdenkenden.			x	
Het team van de Trompetvogel geeft eigen vorm aan de relatie met de wijk, vanuit eigen visie en inhoud van burgerschap.				x

#### Ambities

- We profileren ons op het gebied van levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke inclusiviteit.

[Handboek burgerschap](#)



#### 4.4 – Eiland 4 - Werkplezier

##### Huidige situatie:

Plezier, welbevinden en vertrouwen in het eigen kunnen van de medewerker staan centraal. De medewerker voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd en kan zichzelf zijn binnen een professionele context. De medewerker voelt zich verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van de kinderen op de school. Daarbij ervaart en benut de medewerker ook de ruimte voor eigen ontwikkeling; hij/zij neemt eigenaarschap en richt de blik vooruit om bij te dragen aan toekomstgericht, kansrijk en betekenisvol onderwijs.

Werkplezier bij het schoolteam uit zich ook in bevoegenheid en betrokkenheid. Iedere werknemer werkt met veel motivatie samen en viert successen. De werknemer is in staat om de balans te vinden tussen wat energie geeft en wat energie kost en geeft prioriteit aan de taken die passen bij de visie en missie.

Werkplezier: doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De school is actie gericht op een werkomgeving waar plezier, welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen centraal staan en waar medewerkers zich gezien, gehoord en erkend voelen.	x	x	x	x
De school waarborgt de continuïteit van ons kwalitatief goede onderwijs, passend binnen de huidige en toekomstige arbeidsmarkt;			x	
Het schoolteam onderzoekt welke mogelijkheden er zijn om ons onderwijs anders te organiseren om de continuïteit te waarborgen;				x



#### 4.5 - Eiland 5 – Zicht op ontwikkeling

##### Huidige situatie

De Trompetvogel is een gemiddelde school, gezien de uitstroomgegevens t.o.v. de landelijke uitstroom. Handelingsgericht werken is de basis voor goed onderwijs en voor de begeleiding van alle leerlingen. De Trompetvogel neemt 2 x in het jaar landelijke toetsen af om te zien hoe de leerlingen van De Trompetvogel scoren t.o.v. de landelijke scores. De intern begeleider verzorgt 2 x in het jaar een school evaluatie overzicht n.a.v. de toet gegevens. Daarin wordt in kaart gebracht hoe de groepen ten opzichte van elkaar en t.o.v. vorige jaren gescoord hebben. De intern begeleider zorgt er 2 x in het jaar voor dat het stichting formulier 'Zicht op onderwijskwaliteit' ingevuld wordt, waarin de schoolgegevens op stichtingsniveau bekeken worden. Dit wordt 2 x per jaar bovenschol verantwoord door het MT van de Trompetvogel.



Zicht op onderwijskwaliteit: doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Elke leerkracht leert de basis van handelingsgericht werken, zodat het aanbod gedifferentieerd wordt en passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling	x			
Leerkrachten en ondersteuners leren handelingsgericht werken toepassen, evalueren en borgen in het onderwijsaanbod.		x	x	x
Leerkrachten kunnen groepsplannen beter evalueren en resultaten te duiden voor meer passend onderwijs		x	x	x
Er komt een duidelijke structuur voor het voeren van kindgesprekken.	x	x		

#### Ambities:

- Leerkrachten maken zelfstandig analyses van resultaten. Ze kunnen duiden en doelen stellen en bereiden samen met de peergroep passende lessen voor vanuit leerlijnen, met behulp van de methode.



#### 4.6 – Eiland 6 - Digitale geletterdheid

##### Toekomstige situatie:

De Trompetvogel heeft wat betreft "digitale geletterdheid" als doel om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. Het team van De Trompetvogel ontwikkelt een visie op digitale geletterdheid, die wordt vertaald naar de praktijk. Deze is zichtbaar in het alledaags handelen van leerkrachten en leerlingen, maar ook in de speel- en leeromgeving van de school. Voor de leerdoelen wordt uitgegaan van de actuele leerlijn van de SLO. De school heeft afspraken gemaakt over hoe deze leerlijn in de school wordt vormgegeven.

Digitale geletterdheid: doelen voor de komende 4 jaar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Elke leerkracht leert de structuur van de digitale geletterdheid m.b.v. de SLO doelen	x	x		
Elke medewerker werkt volgens de afspraken die gemaakt zijn om de leerlijn vorm te geven in de school		x	x	
De Trompetvogel heeft een ICT-basisvaardigheden			x	x

leerlijn groep 1t/m 8				
De afspraken zijn zichtbaar in het alledaags handelen van leerkrachten en leerlingen, maar ook in de speel- en leeromgeving van de school				x

**Ambities:**

- Informatievaardigheden  
Een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.

- Mediawijsheid

Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

Zie jaarplannen voor concrete uitwerking van de plannen per schooljaar, vormgegeven door coördinatoren, specialisten, leerteams en werkgroepen.



**De Trompetvogel, een school  
waar iedereen kan en wil leren!**

## Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

### Strategisch personeelsbeleid

Binnen onze school ligt de focus op talentontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van medewerkers, waardoor er met bevoegenheid en plezier gewerkt wordt. Vandaar dat het strategisch personeelsbeleid is geformuleerd aan de hand van de volgende thema's, waarvan de eerste drie op iedere school zichtbaar zijn en de vierde op ons schoolniveau vorm krijgt.

1. Innovatie in organisatie: gezonde en uitdagende opbouw van taken en functies, taakinrichting en loopbaanpaden.
2. Weten waar talent zit en gerichte ontwikkeling: leren en ontwikkelen.
3. Duurzame inzetbaarheid: levensfasebewust beleid, mobiliteit, balans werk-privé, werkdruk, passende arbeidsvoorwaarden en maatwerkoplossing.
4. Om talent tot ontwikkeling te laten komen, is het goede gesprek nodig. In het schooljaar 2023-2024 zal een nieuwe gesprekkencyclus worden geïntroduceerd waarbij aandacht is voor vitaliteit, duurzame inzetbaarheid en ontwikkeling. In deze nieuwe gesprekkencyclus zal aansluiting worden gezocht met het huidige kwaliteitsbeleid.

### Ontwikkeling

Uitgangspunt is dat er bevoegde medewerkers voor de klas staan. De leerkrachten beschikken over een pabo-diploma, waarbij de professionele ontwikkeling van medewerkers op gebied van pedagogisch of didactisch handelen wordt gestimuleerd op diverse manieren zoals studiedagen, een divers aanbod van training, kennisdeling en expertise binnen de Fluenta Academie en het aanmoedigen van het volgen van externe opleidingen. Centraal staat dat vakbekwame medewerkers worden behouden voor het onderwijs.

### Arbeidsmarkt en profilering

Als vierde thema staat arbeidsmarkt en profilering centraal: arbeidsmarktcommunicatie, doorontwikkeling van vooropleidingsscholen, regionale samenwerking en wervings- en selectiebeleid.

Om vacatures in de toekomst te kunnen blijven invullen, zal er worden gezocht naar alternatieve manieren om klassen van leerkrachten te voorzien, om zodoende kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.

### Verdeling man/vrouw

Van alle medewerkers binnen Stichting Fluenta is 88% vrouw en 12% man. In leidinggevende functies is 82% vrouw en 18% man (peildatum 01-08-2023).

### 5.1 Relatie kwaliteitszorg met personeelsbeleid

Onze school koppelt haar kwaliteitsbeleid aan het personeelsbeleid. De Trompetvogel maakt gebruik van [kwaliteitskaarten](#) en vertaalt deze naar [observatie-instrumenten/kijkwijzers](#). Deze instrumenten worden ingezet bij groepsbezoeken/flitsbezoeken en zijn gericht op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht op de verschillende domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Jaarlijks worden scholingsplannen vastgesteld op school- en/of individueel niveau. Scholing vindt plaats in de Fluenta Academie, maar wordt ook extern aangeboden.

De gesprekkencyclus en de persoonlijke ontwikkeling vormen de basis voor het personeelsbeleid op de school.

## **Hoofdstuk 6. Financieel Beleid**

### **6.1 Lumpsum financiering en administratieve ondersteuning**

De financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie worden door Stichting Fluentia in eigen beheer uitgevoerd. Rapportages op schoolniveau met betrekking tot uitputting van de begroting en de inzet van personeel worden periodiek verstrekt aan de directie.

Rapportages op stichtingsniveau met betrekking tot uitputting van de budgetten en de inzet van personeel worden periodiek door het college van bestuur verstrekt aan de raad van toezicht. De jaarrekening en het jaarverslag worden opgesteld conform de opgelegde richtlijnen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en gecontroleerd door een accountant, die na de controle de accountantsverklaring afgeeft.

### **6.2 Ouderbijdragen/private geldstromen**

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert. De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

### **6.3 Externe geldstromen**

Van het Rijk ontvangt het bevoegd gezag reguliere bekostiging (gelden voor personele en materiële kosten), alsmede in sommige gevallen incidentele bekostiging voor bijvoorbeeld onderwijsachterstandenbeleid en additionele subsidies. De middelen worden volgens gemaakte afspraken verdeeld over de scholen.

Vanuit de samenwerkingsverbanden Profi Pendi en ZOUT ontvangt het bevoegd gezag gelden voor passend onderwijs. De middelen worden volgens gemaakte afspraken verdeeld over de scholen.

### **6.4 Sponsoring**

Het ministerie van OCW heeft met veertien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, een convenant ondertekend over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. In 2020 is dit convenant geactualiseerd en vernieuwd voor de periode 2020-2022. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

### **6.5 Begroting**

Jaarlijks worden door Stichting Fluentia in overleg met de directie van de school de volgende zaken opgesteld op schoolniveau:

- exploitatiebegroting per kalenderjaar (materieel en personeel).
- meerjaren exploitatiebegroting voor vier kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en met één jaar aangepast (2023-2026, 2024-2027, enzovoort).
- meerjaren investeringsbegroting voor vier kalenderjaren. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en met één jaar aangepast (2023-2026, 2024-2027, enzovoort).
- bestuursformatieplan per schooljaar.

De directie maakt op schoolniveau bij de besprekingen met betrekking tot voornoemde zaken keuzes binnen de gestelde financiële kaders. De directie is eindverantwoordelijk om binnen de gestelde financiële kaders op schoolniveau te blijven. De ontwikkeling van het aantal leerlingen op schoolniveau is de bepalende indicator voor de exploitatiebegroting en de meerjaren exploitatiebegroting.

Voornoemde zaken zijn onderdeel van de totale exploitatiebegroting, meerjaren exploitatiebegroting (inclusief toelichting op stichtingsniveau), meerjaren investeringsbegroting en bestuursformatieplan van Stichting Fluentia. De exploitatiebegroting en de meerjaren exploitatiebegroting op stichtingsniveau, waar deze op schoolniveau onderdeel van uitmaken, worden op voorstel van de voorzitter van het college van bestuur van Stichting Fluentia vastgesteld door de raad van toezicht. Nadat de voornoemde begrotingen door de raad van toezicht worden vastgesteld, wordt de exploitatiebegroting opgenomen als budget in de financiële administratie. Een budget is een taakstellende begroting, waar in principe geen uitgaven op kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot.

## Hoofdstuk 7. Huisvesting

Goede huisvesting is een belangrijke randvoorwaarde voor het geven van kwalitatief onderwijs. Het schoolgebouw is waar mogelijk afgestemd op én ondersteunend aan de onderwijsvisie en de cultuur van de schoolorganisatie. Daarmee faciliteert een goed schoolgebouw het (leren) leren. Huisvesting kan daarmee een belangrijke bijdrage leveren aan het bereiken van onderwijskundige en organisatorische doelstellingen.

De school is een van de belangrijkste plaatsen in het leven van het jonge kind. Het is een oefenplaats waar het kind leert om samen te leren en te leven. Een plaats waar het zich kan voorbereiden op de toekomst, leert spelen en werken. Een plaats waar het op onderzoekende wijze de wereld kan ontdekken vanuit een inspirerende, uitdagende en veilige omgeving. Een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd hun talenten te ontwikkelen. Spelen en leren gaan hierbij vloeiend in elkaar over.

Onze school zoekt de verbinding met andere scholen, gemeente en maatschappelijke organisaties en biedt daardoor een ruim aanbod, ook na schooltijd. Door ruimte te bieden aan activiteiten van buurtbewoners en maatschappelijke organisaties vormt de school het maatschappelijk hart van de wijk.

Het huidige schoolgebouw is verouderd en aan vernieuwing toe. In schooljaar 2025/2026 verhuist de school, in samenwerking met de gemeente, naar een andere plek in de wijk. Op de locatie van voormalige basisschool De Krullebaar (gesloten) in Doorslag komt een brede school, die aan alle eisen van deze tijd voldoet. In dat gebouw komen alle groepen van De Trompetvogel. Ook zal er ruimte zijn voor kinderopvang en een nieuwe gymzaal.

De gemeenteraad is geïnformeerd over het onderzoek naar vernieuwbouw of nieuwbouw van schoolgebouwen in Nieuwegein. Bij vernieuwbouw blijft de buitenkant (het casco) staan en wordt de binnenkant volledig vernieuwd. Uit het onderzoek bleek dat vernieuwbouw in de wijk Doorslag goede resultaten oplevert tegen lagere kosten. De gemeenteraad heeft op 19 mei 2022 besloten dat er een definitief ontwerp komt voor de vernieuwbouw van Kindcentrum Doorslag.

Het bestaande gebouw is onderdeel van een buurt met veel houtskeletbouw uit dezelfde bouwperiode. De wijk heeft een bijzonder karakter, zo vinden ook inwoners. Met vernieuwbouw blijft de erfgoedwaarde van deze bouwstijl behouden. Deze aanpak kan daarom rekenen op brede steun onder omwonenden, ook omdat de huidige indeling in één bouwlaag behouden blijft.

De gebruikers van het kindcentrum geven eveneens de voorkeur aan vernieuwbouw. De uitstraling en toegankelijkheid van het ontwerp spreken hen aan en heeft als voordeel dat alle gebruikers goed bereikbaar zijn. (bron: <https://www.pen.nl/artikel/kindcentrum-doorslag-wordt-vernieuwd>)

## Hoofdstuk 8.

- [Koersplan Fluentia](#)
- [Fluentia Academie](#)
- [Visie op leren](#)
- [Kwaliteitsbeleid Fluentia](#)
- [Beleid Burgerschap op schoolniveau](#)

## Hoofdstuk 9. Instemming schoolplan

### 9.1. Medezeggenschapsraad

Brinnummer:	13VN
Naam school:	De Trompetvogel
Adres:	Parelduiker 15
Postcode en plaats:	3435EP Nieuwegein

---

### Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

#### Namens de MR

Lid oudergeleding

Naam:

Datum:

Handtekening:

#### Lid personeelsgeleding

Naam:

Datum:

Handtekening:

**9.2. Bevoegd gezag**

Brinnummer:	41528
Naam:	Stichting Fluenta
Adres:	Meentwal 15
Postcode en plaats:	3432 GL Nieuwegein

---

Verklaring

Het bevoegd gezag van de hiervoor genoemde school heeft het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vastgesteld

Namens de het bevoegd gezag:

Naam:           H.M. de Vink  
Functie:        voorzitter college van bestuur  
Datum:           \_\_\_\_\_

Handtekening:

---